

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Круглова С.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **238** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **158** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **80** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные работы	0
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено по специальности)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
конспектирование	
составление схем и сравнительных таблиц	
анализ проведенного наблюдения	
подготовка сообщений	
составление тезисов	
решение психолого-педагогических задач	
составление рекомендаций для родителей	
пополнение педагогической копилки	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3			
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1   Особенности психологии как науки. Основные категории психологии.				
	2   Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.				
	3   Структура современной психологии. Классификация отраслей психологии.				
	4   Связь психологии с педагогической наукой и практикой.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
Составление опорных схем основных категорий психологии					
<b>Тема 1.2.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.		
	1   Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.				
	2   Классификация методов психологии.	2			
	<b>Практические занятия</b>				
	Изучение методов психологических исследований				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.					
<b>Тема 1.3.</b> Психика и этапы её развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1   Психика и этапы её развития. Развитие психики в животном мире. Чувствительность.				
	2   Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение				
	3   Природа человеческого сознания Сознание как форма психического отражения. Структура сознания.				
	<b>Контрольные работы</b>	1			
	Тестовый контроль по разделу Введение в общую психологию				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Конспектирование вопроса Становление низших форм поведения и психики Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека				
	<b>Тема 1.4.</b> Общее представление о личности в психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
		1   Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности.			
2   Формирование и развитие личности.					
3   Уровень притязаний личности. Я-концепция педагога		1			
<b>Практические занятия</b>					
Изучение направленности личности.					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
Подготовка сообщения Потребности как источник активности личности					

<b>Тема 1.5.</b> Деятельность как способ существования личности	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.		
	2	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		
	3	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Психологический анализ привычек людей				
<b>Раздел 2. Познавательная деятельность человека</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о внимании. Значение внимания в психической деятельности человека. Физиологическая основа внимания.		
	2	Виды внимания.		
	3	Свойства внимания. Рассеянность и её виды	2	
<b>Практические занятия</b>				
Изучение устойчивости внимания. Диагностика свойств внимания студентов				
<b>Тема 2.2.</b> Чувственное познание объективного мира	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений.		
	2	Классификация ощущений.		
	3	Закономерности ощущений. Адаптация.		
	4	Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности	1	
	<b>Практические занятия</b>			
Изучение видов ощущений				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Составление схемы: «Виды ощущений». Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений				
<b>Тема 2.3.</b> Восприятие как основа чувственного познания	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений		
	2	Свойства восприятий.		
	3	Классификация восприятий	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подбор примеров зрительных иллюзий				
<b>Тема 2.4.</b> Память как мнемический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности человека.		
	2	Процессы памяти.		
	3	Классификация видов памяти.		
	4	Индивидуальные особенности памяти.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
Диагностика видов памяти. Определение ведущего вида памяти.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Подготовка памятки «Условия успешного запоминания»				
<b>Тема 2.5.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о мышлении в психологии.		
	2	Мыслительные операции		
	3	Виды и формы мышления.		
	4	Индивидуальные особенности мышления	2	
<b>Практические занятия</b>				
Диагностика мышления обучающихся. Решение мыслительных задач				
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02.

Воображение	1	Понятие о воображении. Способы создания образов воображения		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2	Виды воображения		
	<b>Практические занятия</b>			
	Определение индивидуальных особенностей воображения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление тезисов «Этапы творческого воображения»		1		
		2		
<b>Тема 3.7.</b> Речь	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о речи в психологии. Язык и речь.		
	2	Виды и функции речи.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	Познавательные психические процессы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление кроссворда «Познавательные психические процессы»		1		
		2		
<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности человека</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.		
	2	Формы протекания чувств. Виды высших чувств		
	<b>Практические занятия</b>			
	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление таблицы «Высшие чувства, их изменение на протяжении дошкольного детства»		1		
		1		
<b>Тема 3.2.</b> Воля	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие, значение, функции воли.		
	2	Структура волевого акта.		
	3	Волевые качества человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление памятки «Основные направления и пути развития воли»			
<b>Тема 3.3.</b> Индивидуально психологическая особенность личности: темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие темперамента. Тип ВНД и темперамент (по Павлову)		
	2	Психологические характеристики темперамента		
	<b>Практические занятия</b>			
	Исследование типа темперамента студентов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Сообщение «Темперамент и индивидуальность»		2		
		2		
<b>Тема 3.4.</b> Характер	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности		
	2	Черты характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Конспектирование вопроса «Самопознание характера»		2		
<b>Тема 3.5.</b> Способности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности.		
	2	Виды способностей: общие и специальные.		
	3	Уровни способностей		
	<b>Практические занятия</b>			
	Диагностика способностей			

<b>Тема 3.6.</b> Психология творчества	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	2	Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Контрольные работы</b>		1		
Индивидуально психологические особенности личности				
<b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Детская психология наука об особенностях психики детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Предмет и задачи детской психологии. Понятие возраста, онтогенеза.		
	2	Проблемы психологии возрастного развития.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Составление таблицы Основные положения теорий психического развития				
<b>Тема 4.2.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Основные закономерности психического развития.		
	2	Условия и движущие силы психического развития.		
	3	Психическое развитие и деятельность.		
	4	Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).		
	5	Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому.		
	6	Сензитивный период		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Составление тезисов Движущие силы психического развития				
<b>Тема 4.3.</b> Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие возрастной периодизации		
	2	Социальная ситуация развития. Новообразования возраста.		
	3	Возрастные кризисы.		
	4	Возрастная периодизация развития в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина.		
5	Педагогическая периодизация			
<b>Тема 4.4.</b> Основы психологии игры	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Теории игры		
	2	Социальная природа игровой деятельности		
	3	Роль игровой деятельности в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста		
	4	Определение особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности				
<b>Тема 4.5.</b> Развитие деятельности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	2	Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3	Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		
	4	Основные элементы учебной деятельности дошкольников		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников				
<b>Тема 4.6.</b> Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1	Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка		

периода новорождённости	2	Особенности развития органов чувств. «Комплекс оживления»		ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Тема 4.7.</b> Психологические особенности младенца	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период младенчества. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		
	2	Развитие действий и движений		
	3	Формирование предпосылок усвоения речи. Этапы развития речи.		
<b>Тема 4.8.</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период раннего детства. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .		
	2	Эмоциональное общение в младенчестве		
	3	Основные достижения раннего детства		
	4	Развитие речи в раннем возрасте		
	5	Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		
	6	Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	7	Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		
<b>Тема 4.9.</b> Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие внимания в дошкольном возрасте		
	2	Руководство воспитателем развитием внимания		
	3	Сенсорное развитие дошкольников		
	4	Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте		
	5	Развитие ориентировки в пространстве и во времени		
	6	Развитие памяти в дошкольном возрасте		
	7	Руководство воспитателем развитием памяти		
	8	Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте		
	9	Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте		
	10	Руководство воспитателем развитием мышления		
	11	Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	12	Руководство воспитателем развитием воображения		
	13	Развитие речи в дошкольном возрасте.		
	14	Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте		
15	Феномен эгоцентрической речи			
<b>Практические занятия</b>		5		
Отработка методов диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Отработка требований к составлению психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12		
Заполнить таблицу «Изменение психических особенностей на протяжении дошкольного детства» Подготовка стимульного материала и проведение исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста				
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК 01. ОК 02.

Развитие личности в дошкольном возрасте.	1	Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2	Ребенок в группе сверстников		
	3	Психологические особенности половых различий.		
	4	Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте		
	5	Развитие волевого поведения в дошкольном возрасте		
	6	Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.		
	7	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте		
	8	Развитие высших чувств в дошкольном возрасте		
		<b>Практические занятия</b> Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Осуществление педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности		8	
<b>Тема 4.11.</b> Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.		
	2	Основные симптомы кризиса семи лет.		
	3	Психологические новообразования кризиса семи лет: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность: показатели, уровни.		
	4	Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность. Готовность в сфере общения		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Отработка методов диагностики психологической готовности детей			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подготовить диагностический инструментарий. Диагностика психологической готовности детей в ДОО		4	
<b>Тема 4.12.</b> Психическое развитие младшего школьника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Психологические особенности начального этапа обучения		
	2	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста		
<b>Тема 4.13.</b> Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте		
	2	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.		
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности и общения</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Структура педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности		
	2	Уровни педагогической деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подбор методик по изучению педагогических способностей и проведение самодиагностики.			
<b>Тема 5.2</b> Психология общения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1	Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.		

	2	Функции, уровни и виды общения.		ОК 09. ОК 10.
	3	Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми		
	4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика коммуникативных умений		4	
<b>Раздел 6. Деадаптация и девиантное поведение</b>				
<b>Тема 6.1</b> Социальная деадаптация и девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие и причины социальной деадаптации и девиантного поведения.		
	2	Типология и причины детско-подростковой социальной деадаптации и девиации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».		2	
<b>Тема 6.2</b> Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Предупреждение социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Принципы и механизмы работы с детьми, страдающими деадаптацией.		
	2	Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков		
	3	Коррекция социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков		
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением Подбор методов диагностики социальной деадаптации и девиантного поведения Диагностика девиантного поведения ребенка Подбор игр и упражнений для предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения у детей		8	
	<b>Всего</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04886-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706](http://www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706).
2. Головей Н.А. Психология развития и возрастная психология. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 413 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04800-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89](http://www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89).
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО /Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9989-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4](http://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4).
5. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям/ В.С. Мухина.- 15-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2015. - 656с.
6. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Введение в психологию: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 726 с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 460 с.
9. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Издат. центр «Академия», 2015. - 464с.
10. Слостёнина, В.П. Каширина. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 232 с.
11. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 227 с.
12. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО /Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01164-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA](http://www.biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA).
13. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия. – 2015. – 368 с.
14. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 202 с.
15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 457 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] /В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 234с.
2. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
3. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] /Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
4. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] /Е.О. Смирнова. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
6. Смирнова, Е.О. Холмогорова, В.М. Развитие общения детей со сверстниками [Текст] /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Мозаика Синтез. – 2011. - 64 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
8. Сухов, А. Н. Социальная психология/ А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2014 - 232 с.
9. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] /О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2012. - 176 с.
10. Широкова, Г.А. Детская психология: словарь-справочник [Текст] /Г.А. Широкова. – Ростов на Дону: Феникс. – 2011. – 204 с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие /Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия. – 2011. – 384 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• основ психологии личности;</li> <li>• закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастной периодизации;</li> <li>• возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• собеседование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</li> <li>• обобщать и презентовать результаты собственной деятельности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>